

## «De fortalte om barnehagen på en mye mer spennende måte...»

Ann Åberg, førskolelærer og veileder

> nende måte, og de fikk i ettertid fortelle mer om hva de synes var viktig å fortelle om til nye barn.

– Barna fikk mulighet til å være med og tenke og ta ansvar for å ønske nye barn velkommen, og resultatet ble en helt annen måte å gjennomføre oppstarten av barnehageåret på. De «gamle» barna tok oppdraget på stort alvor, og dro de nye rett inn i det mest spennende som foregikk i barnehagen. Å lytte til barn handler med andre ord også om å tørre å slippe barna til. Det er så mye lettere når de voksne bestemmer, slik de er vant til. Men slipper man først barna til, må man også tørre å forandre på ting. Først da blir det snakk om reell medvirkning, mener Åberg.

Det er viktig å ha denne tenkemåten med seg i alt en gjør i barnehagen, understreker Åberg. Fra de enkle, dagligdags aktivitetene, hvor barnet selv får bestemme fargen på treet det tegner, til de mer overordnede bestemmelsene om innhold og arbeidsmåter.

**Arbeide med seg selv**

– Å skape en barnehage som bygger på demokrati og medvirkning handler ikke om at alle kan få gjøre som de vil, men om å gi rom for å tenke fritt og respektere andres meninger. Om jeg som pedagog ikke tar ansvar for å gi barn muligheter for å uttrykke sine meninger, vil barna ikke kunne påvirke hverdagen sin. Og



– Det mest krevende i arbeidet med å skape en demokratisk barnehage, er å bryte egne mønstre, sier Ann Åberg.

om vi virkelig vil ha tak i barns meninger, må vi prøve å forstå hvordan de tenker, vi må tolke det de gjør og sier, og vi må ikke minst granske oss selv. Hvilket syn har vi på barn og barnehager? På mennesker, på kunnskap?

– Å skape en demokratisk barnehage er en

krevende jobb, slår Åberg fast. Og det mest krevende er å bryte egne mønstre, som det å bestemme det aller meste selv. De voksnes arbeid med seg selv er en helt avgjørende del av prosessen, sier Ann Åberg.

## Nettverk til inspirasjon

Seks barnehager i Ålesund har organisert et nettverk for barnehager inspirert av Reggio Emilia-pedagogikken.

To private og fire kommunale barnehager møtes jevnlig for faglige diskusjoner og utveksling av erfaringer. I midten av oktober arrangerte de kurs om etikk og demokrati i pedagogisk arbeid.

– Vi har stor nytte av nettverket. Hvis man vil utvikle barnehagens praksis er det nesten alfa og omega å diskutere og utveksle erfaringer med andre, og ikke bare gå i sitt eget, sier Siw Ø. Klokkersund i Nørvelia barnehage, Olaug Drabløs i Ratvikåsen barnehage og Grete Yndestad Ski i Veslefrikk barnehage.

Sammen med Tommeliten, Storhaugen og Fremmerholen barnehager har de i vel fem år deltatt i et nettverk av lokale barnehager som er opptatt av Reggio Emilia-tenkningen.

Reggio Emilia-nettverket i Ålesund er delt i flere undernettverk. Styrrerne har sitt eget nettverk som møtes én gang i måneden. I tillegg møtes alle pedagoger i ett nettverk, og assistenter i ett.

– Interessen for Reggio Emilia-tenkningen er økende her i området, men vi har foreløpig ikke ønsket å ta flere barnehager inn i nettverket.



– Nyttig og inspirerende å møtes i nettverk om det som interesserer oss mest, sier tre av styrerne i Reggio Emilia-nettverket i Ålesund. Fra v.: Siw Ø. Klokkersund, Olaug Drabløs og Grete Yndestad Ski.

Med tanke på å få til åpne og gode diskusjoner, er det stort nok i dag. Men vi håper det blir etablert flere nettverk etter hvert. Vi har hatt stor nytte og glede av nettverket vårt, og ser at det har skapt utvikling i hver enkelt barnehage, sier Siw Ø. Klokkersund, Olaug Drabløs og Grete Yndestad Ski.