

Årsplan



Hei lille venn!
Velkommen hit til barnehagen. Jeg
skal være her når du kommer inn
døra og være din skytsengel når du
trenger det. Du kan regne med
meg. Jeg skal jakte på dine
talenter og støtte deg når du
vokser, og juble sammen med deg
for dine små suksesser. Når du
slutter, skal vi felle en tåre
sammen. (Ivar Haug)

**DEL 2 - PEDAGOGISK INNHOLD OG INFORMASJON -
VESLEFRIKK BARNEHAGE ÅLESUND SA
2026/2027**

VI ER KLARE FOR ET NYTT BARNEHAGE ÅR MED FOKUS PÅ: «100-språklighet, utforskende møteplasser og hvilepuls»

Høsten er på mange måter barnehagens vår. Nye barn og familier kommer til, nye relasjoner skal bygges, og nye muligheter ligger foran oss. Det yrer av liv, forventninger, lek og nysgjerrighet.

I Veslefrikk Barnehage er vi inspirert av filosofien fra Reggio Emilia i Nord-Italia. Det viktigste vi tar med oss fra denne filosofien er troen på barnet som kompetent, nysgjerrig og rikt på ressurser. Vi tror at barn lærer gjennom lek, utforsking, relasjoner og meningsfulle opplevelser sammen med andre. Barns medvirkning, delaktighet, likeverd og samarbeid henger tett sammen med demokrati og filosofien vi jobber etter. *Demokrati er slik vi lever og bygger sammen i en stadig pågående prosess.*

Veslefrikk Barnehage er medlem av det RE-inspirert nettverket i Ålesund. Dette barnehageåret skal nettverket arbeide med temaene **100-språklighet og utforskende møteplasser**, og dette vil være en del av vårt pedagogiske utviklingsarbeid. Samtidig deltar vi i kompetansehevingsprosjektet «**Hvilepuls**» i samarbeid med Ålesund kommune og Dronning Mauds Minne Høgskole.

Gjennom de siste årene har vi arbeidet med språk, lek og læringsmiljø. Dette året ønsker vi å bygge videre på dette arbeidet gjennom fokus på barns mange uttrykksformer, skapende prosesser, utforsking, fordypning og balansen mellom aktivitet og ro.

Vi vil finne ut:

«Hvordan kan vi legge til rette for barns hundre språk gjennom utforskende møteplasser, lek og estetiske læreprosesser i et fysisk miljø som balanserer aktivitet, fordypning og hvilepuls?»

Vi ønsker å skape levende miljøer som inviterer til undring, utforsking, skaperglede og samarbeid. Gjennom tilgjengelige materialer, inspirerende møteplasser og estetiske læreprosesser vil vi gi barna mulighet til å uttrykke tanker, følelser, erfaringer og ideer på mange ulike måter

Samtidig ønsker vi å rette oppmerksomheten mot hvilepuls i barnehagen. I en hverdag fylt med inntrykk trenger barn også rom for ro, nærvær, fordypning og refleksjon. Vi ønsker å skape et miljø som gir plass til både aktivitet og stillhet, fellesskap og konsentrasjon.

Vi gleder oss til et nytt år fylt med lek, vennskap, utforsking, skaperglede og meningsfulle opplevelser. Sammen med barna skal vi undre oss, undersøke, skape og lære – og gi plass til alle barnas hundre språk.

*"Noen vet kanskje hva et barn er, men det er ingen som vet hva det kan bli.
Noen vet kanskje hva en barnehage er, men det er ingen som vet hva den kan bli.
Noen vet kanskje hva verden er, men det er ingen som vet hva den kan bli."*

(*"Lyttende Pedagogikk - etikk og demokrati i pedagogisk arbeid"* Åberg og Lenz Taguchi 2006; 47)
PS! Bilde bruken i årsplanene er vilkårlig

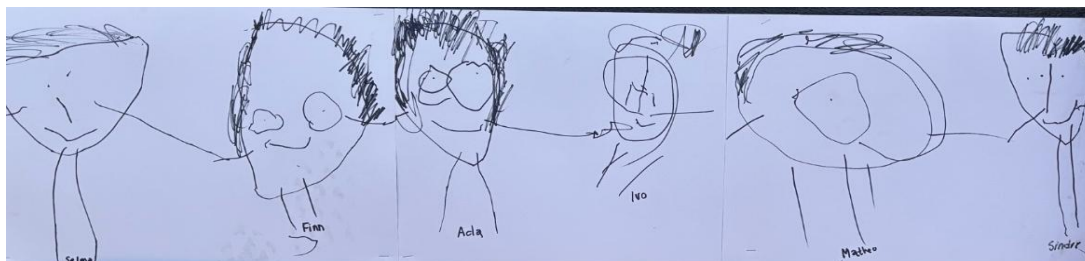




INNHold

DEL 2- PEDAGOGISK INNHold

Forord	2
1. Lov om barnehager	4
2. Rammeplanen for barnehager	5
3. Tverrfaglig arbeid i barnehagen	6
4. Felles verdigrunnlag	6
5. Omsorg	7
Lek	7
6. Barnehagens pedagogiske plattform	8
Inspirasjon fra Reggio Emilia	8
Prosjektarbeid	10
Digitale verktøy	10
Læring	11
Barns medvirkning	11
Danning	12
7. Årets satsingsområde:	13
«100 språklighet, utforskende møteplasser og hvilepuls!»	
«Hvordan kan vi legge til rette for barns "100 språk" gjennom utforskende møteplasser, lek og estetiske læreprosesser i et fysisk miljø som balanserer aktivitet og hvilepuls?»	
Psykososialt barnehagemiljø og likeverd	15
Progresjonsplan for fagområdene	17
Progresjonsplan for digital praksis	23
8. Gjennomgående innhold	25
"Årshjul" – det som skjer i løpet av året 2026-2027	
9. Barnegruppene i barnehagen	29
Overganger til barnehagen – i barnehagen – skolen	30
Hvordan bli best mulig forberedt på skolestart	31
11. Vurdering og vurderingsmetoder	32
13. Sluttord	32



DEL 2 - PEDAGOGISK INNHOLD

Våre overordnede styringsdokumenter er barnehageloven og foreskriften for Rammeplanen for barnehagen, i tillegg til vår pedagogiske plattform. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

1. LOV OM BARNEHAGER

§ 1. FORMÅL

"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering."

§ 2. BARNEHAGENS INNHOLD

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Departementet fastsetter en rammeplan for barnehagen. Rammeplanen skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold. Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten."



2. RAMMEPLANEN FOR BARNEHAGER

Rammeplanen er det viktigste pedagogiske arbeidsredskapet vi har, og årsplanen er forankret i denne. Rammeplanen beskriver innholdet, oppgavene og arbeidet i barnehagen. Den sier også noe om barnehagens funksjon som samfunnsmandat, rammer for planlegging, gjennomføring og vurdering av virksomheten. Emner og prosjektarbeid skal tilrettelegges slik at disse foregår gjennom aktiviteter, lek og sosialt samspill.

KRAVENE TIL UTFORMING AV DET PEDAGOGISKE INNHOLDET ER ANGITT GJENNOM:

- Forpliktende mål (overordnede mål el. formål).
- Krav til kvalitet i det sosiale samspillet i hverdagen.
- Sju fagområder som alle barn skal ha erfaringer med i løpet av et barnehageår:
 - Kommunikasjon, språk og tekst
 - Kropp, bevegelse, mat og helse
 - Kunst, kultur og kreativitet
 - Natur miljø og teknologi
 - Antall, rom og form
 - Etikk, religion og filosofi
 - Nærmiljø og samfunn

Dette er fagområder vi er innom når vi har prosjekter eller aktiviteter i barnehagen.

Antall år i barnehage før skolestart kan variere. Likevel skal aktivitetene tilpasses og beholdes de enkelte aldersgrupper. Alle behøver ikke være med på alt.

Barnehagen skal skape en progresjon i innholdet og bidra til utfordringer for barna, slik at hvert barn til enhver tid har noe strekke seg etter. (se progresjonsplan side 18-22) Opplevelser, aktiviteter og utfordringer skal øke i takt med alder og modning. Det er de ansattes ansvar at denne progresjonen finner sted.



3. TVERRFAGLIG ARBEID I BARNEHAGEN

"Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter." (Barnehageloven §2)

I barnehagen arbeider vi tverrfaglig og helhetlig i forhold til rammeplanens syv fagområder. Vi er ofte innom alle områdene i løpet av en vanlig dag i barnehagen, for eksempel i forhold til hverdagsaktiviteter, lek og sosialt samspill. Vi trekker også inn fagområdene i ulike prosjektarbeid og i forbindelse med turer i nærmiljøet.

Personalet gir barna utfordringer tilpasset barns ulike behov og utviklingsnivå, og sørger for at det blir progresjon i barnas opplevelser. I prosjektrapportene evaluerer vi i forhold til mål, men også i forhold til fagområdene.

4. FELLES VERDIGRUNNLAG

Barndommen er en livsfase med egenverdi i menneskets livsløp. Småbarnsalderen er ikke en periode som kun dreier seg om å tilegne seg tilstrekkelige kunnskaper og ferdigheter for å kunne ta del i de voksnes samfunn så raskt som mulig. *Barndom er vekst ut fra egne forutsetninger.*

FELLESKAP

- vi viser respekt for hverandres meninger og væremåter
- vi har fokus på relasjoner og løfter frem det positive hos barn og voksne
- vi er inkluderende
- våre handlinger viser at vi har et menneskesyn, interesserte i hverandres likheter og ulikheter

GLEDE

- vi byr på oss selv
- vi er engasjerte
- vi har positiv energi

UTVIKLING

- vi våger å reflektere over egen praksis
- alle har personlig utvikling
- vi arbeider kontinuerlig med vårt **barne- og læringssyn**
- vi ser og bruker alle ressurser i **Personalgruppen**



5. OMSORG

Omsorg er en grunnleggende verdi i barnehagen og en forutsetning for barns utvikling og læring. Den uttrykkes gjennom nærhet, innlevelse, lydhørhet og samspill – både mellom voksne og barn, og barn imellom.

Vi vil gi barna omsorg i et inkluderende og anerkjennende miljø, og bruke trygghetssirkelen som verktøy i relasjonsbygging. God omsorg innebærer også å gi barna utfordringer og meningsfulle aktiviteter, og skal prege alle situasjoner i hverdagen.

«Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger»
(Rammeplanen).

Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet, som for eksempel når barna leker og lærer, i stell, ved måltider og ved påkledning. Omsorg er nært knyttet til helse og trygghet, og er samtidig en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. God omsorg styrker barns forutsetning for å utvikle selvtillit og tillit til andre, og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og andre. I barnehagen skal barna møte voksne som er "til stede" med hele seg, og som gir barna den gode følelsen av at "det er godt å være akkurat meg, akkurat her, akkurat nå".

LEK

Leken har en framtrædende plass i barnas liv og er grunnleggende for utvikling, trivsel og læring. Den har egenverdi og gir barna glede, utfoldelse, sosial tilhørighet og mulighet til å bearbeide inntrykk.

"Barnehagen skal gi barn mulighet for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter." (Barnehageloven §2)

Gjennom lek utvikler barna språk, fantasi, kreativitet, empati og sosial kompetanse. De lærer å dele, vente på tur, forhandle, løse konflikter og forstå sosiale signaler. Leken bidrar også til fysisk utvikling og følelsesmessig modning. Vi legger vi til rette for kreativ lek og skaper et inkluderende og inspirerende miljø både inne og ute, og gir materialene flere dimensjoner ved å legge til rette med variert materiell – blant annet natur- og gjenbruksmaterialer.

Personalet skal støtte, inspirere og tilpasse miljøet slik at alle barn får oppleve mestring og tilhørighet i lek.

LEKEN ER SPONTAN, FRIVILLIG, INDREMOTIVERT OG STYRT AV BARNET SELV!



Vi ønsker at barna skal lære gjennom sansene, sin nysgjerrighet og trangen til å utforske, i et positivt sosialt samspill med gjensidig respekt. Vi ønsker å se enkelt barnet og gi det opplevelsen av mestring, hvor erfaringene skal være preget av lek, glede og humor.

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE PLATTFORM BYGGER PÅ: INSPIRASJON FRA REGGIO EMILIA

Vi er inspirert fra den pedagogiske tenkemåten Reggio Emilia og der henter vi vår inspirasjon. Vi er medlem i RE inspirert nettverket i Ålesund, sammen med 4 andre barnehager.

Vi ser på barn som kompetente, nysgjerrige og utforskende. I samspill med andre og miljøet rundt, utvikler de kunnskap og identitet. Barna møtes av voksne som lytter, utfordrer og lar seg inspirere av barnas ideer og undring.

Vi ønsker å forene vitenskap, kunst og fantasi gjennom barnas naturlige forskertrang. Læringsmiljøet er fleksibelt og tilrettelagt for medvirkning, opplevelser og førstehåndserfaringer.

Barna skal oppleve innflytelse i egen hverdag – barnehagen er til for barna. Vi arbeider med prosjekter gjennom hele året, hvor barn og voksne sammen går i dybden på temaer. Pedagogisk dokumentasjon brukes aktivt for refleksjon, vurdering og videre planlegging – både for oss voksne og sammen med barna.

DE TRE PEDAGOGER – BARNET, DEN VOKSNE OG DET FYSISKE ROM ER EN VIKTIG DEL AV DENNE FILOSOFIEN:

Vi er inspirert av tanken om at både barnet, den voksne og rommet er viktige pedagoger.

BARNET

Vi ser på barnet som kompetent, nysgjerrig og aktiv i egen læring. Gjennom lek, utforsking og samspill bygger barna kunnskap og forståelse. Barn lærer best gjennom egne erfaringer og ved å delta i fellesskapet som «smarte kameraten».

DEN VOKSNE

De voksne er medforskere som lytter, stiller spørsmål og oppmuntrer til utforsking. Vår rolle er å støtte barnas prosesser, være til stede, vise interesse og legge til rette for læring uten å gi fasitsvar.

ROMMET – DEN TREJE PEDAGOGEN

Gjennom å gjøre miljøet tilgjengelig med et rikt utvalg av materialer, gir vi barna tiltro til å finne sin egen vei til læring. Rommene vi ferdes i påvirker oss. Rommene taler til oss. Vårt mål er at rommene skal vise hva vi er opptatt av. Det kan gjøres f. eks med

dokumentasjoner, spor, prosjekt-utstilling osv. Det som henges på veggene og som stilles ut er med på å påvirke sanseutviklingen.

Vi kaller de ulike lekeområdene/stasjonene for møteplasser, fordi barna her får mulighet for å være i dialog med hverandre og materialene. Det skal være innredet slik at rommene skal innby til lek, forskning og skapende aktiviteter. Material som barna trenger skal være lett tilgjengelig og oversiktlig plassert. Miljøet skal støtte barnas lek og utforskning, og rommene skal innby til aktivitet, dialog og skaperglede. Materialer skal være lett tilgjengelige og rommene endres i takt med prosjektene. Vi bruker både inne- og uterom aktivt, og legger vekt på estetikk, bærekraft og gjenbruk i våre møteplasser.

Vi jobber for en bærekraftig utvikling gjennom respekt og ivaretagelse av materialer og verktøy. Vi legger til rette for utforskning og eksperimentering med ulikt gjenbruksmateriell og naturmaterialer. Vi har materialene tilgjengelig på hele barnehagen, som barna bruker i ulike kontekster. Tiltaket her blir å tilføre nye materialer etter behov og presenterer på en estetisk måte.

Uterommet er like viktig som rommene inne på barnehagen. Vi jobber for at alle rom skal være utfordrende, spennende, med små møteplasser. Møteplassene, ute og inne, skal invitere barna til utforskning, nysgjerrighet og gi utfordringer til aktiviteter og problemløsning.

DOKUMENTASJON

Mål: *De voksnes oppgave blir å synliggjøre barnas hverdag, gjennom observasjoner og dokumentasjoner. Dokumentasjonen skal gi et helhetlig inntrykk, være innbydende og pirre nysgjerrigheten.* Dokumentasjon handler om å synliggjøre praksis; det barna sier og tenker, men også hva man som pedagog sier og gjør sammen med barna. Dokumentasjonene synliggjøres gjennom bruk av foto, notater av hva barna sier og egne refleksjoner og utstillinger av barnas ulike uttrykksformer.

Dokumentasjonen er viktig fordi den synliggjør barnas arbeider for dem selv og tydeliggjør veien de har gått fra tanker om noe, til opplevelse, fordypning og bearbeidelse av ny viten. Den bidrar til å gi barna en ny identitet og forsterker opplevelsen av å være en viktig del av gruppen, der hvert enkelts uttrykk og inntrykk er like verdifullt som den ved siden av.

De voksne bruker mye tid på faglige diskusjoner, der enkelt barn, gruppen og filosofien blir tatt opp, (på møter). Vi bruker noen av dokumentasjonene våre til å komme videre i arbeidet med barna – **Pedagogisk dokumentasjon:**

Pedagogisk dokumentasjon handler imidlertid ikke om å dokumentere praksis ved å gjengi hva praksis var i det øyeblikket den ble dokumentert. Pedagogisk dokumentasjon er snarere det den aktivt gjør og fremfører i relasjon til den pedagogiske praksisen hvor den skapes. (Lenz Taguchi)



PROSJEKTARBEID

Vi tror Reggio filosofien kan tilføre oss verdifulle synspunkter på hva en kan oppnå med alle barnas uttrykksevne ved å fordype seg i ett tema, gjennom prosjektarbeid. Det betyr at vi bruker lang tid og utnytter de muligheter som ligger i barnehagens nærmiljø og lokalkultur. Vi mener dette gir inspirasjon til alternative arbeidsmåter som forming, musikk, drama og bevegelse – barnet synliggjør sine sanser og skal få bruke hele kroppen.

Hvordan vi møter barna og vårt syn på barna har store konsekvenser for hva barna lærer, hvilke erfaringer de får og hvordan de opplever barnehagetiden. Vi bruker prosjektarbeid som arbeidsmåte og barnegruppene sees som en ressurs i det pedagogiske arbeidet. Vi er opptatt av at vi skal ha et miljø preget av glede, romslige mønstre, tilhørighet til hverandre og barnehagen. Det handler om et helhetlig menneskesyn, hvor vi hele tiden må diskutere og reflektere rundt hvilke praktiske konsekvenser det får for de valg vi tar i hverdagen.

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modige, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger verdsettes og følges opp.

Rammeplanen for barnehagen

Prosjektarbeid er å forske på nye løsninger og finne andre måter å se verden på. Denne arbeidsmåten gir oss mulighet til å gå i dybden og jobbe med et tema over tid. Vi lytter til barnas spørsmål og leser deres kroppsspråk for å forsøke å utfordre dem videre med utgangspunkt i deres interesser. Vi holder på strukturen og organiseringen, og lar barnas interesser styre innholdet. Det er viktig at personalet lytter med hele kroppen og bruker pedagogisk dokumentasjon for å holde fokus, reflektere og finne veien videre i prosjektet.

Gruppene utarbeider prosjektplaner med utgangspunkt i utviklingsprosjektet. Vi tenker helhetlig og bruker planen som støtte for å holde fokus i dokumentasjoner og refleksjoner. Barna skal ha mulighet til å delta i planlegging og refleksjon, og prosjektet skal være synlig på avdelingen. Prosjektplanen brukes aktivt gjennom hele året og justeres ved behov. De refleksjoner vi gjør oss vil være tilgjengelige i de månedlige refleksjonsbrevne og i prosjektrapportene som ferdigstilles og oppsummeres hvert halvår, (desember og juni).

DIGITALE VERKTØY

De første årene i livet er avgjørende – barna skal oppleve mestring, begeistring og ekte glede. Digital teknologi er en naturlig del av barns hverdag og påvirker hele samfunnet.

Vi bygger vår digitale praksis på det analoge – *Digital + Analog = sant!* – og ønsker at barna skal være skapere, ikke bare forbrukere.

Barna bruker digitale verktøy på kreative og utforskende måter, som en forlengelse av leken og det pedagogiske arbeidet. Slik styrker vi barns uttrykksevne og legger grunnlaget for skaperglede og digital kompetanse i møte med fremtiden. Å la barna skape noe er naturlig og engasjerende for de. Ved å legge til rette for dette er barnehagen med på å legge grunnlag for kreative skapende mennesker for livet.

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidrar til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn» (Rpl s 44.)

Vi er opptatt av å forstå hva den moderne teknologien betyr for barn som vokser opp i dag og hvordan barnehagen kan gjøre seg nytte av den. Dette er nåtiden og fremtiden for barna våre også. Derfor blir det viktig at barna får mulighet til å bli kjent med å bruke digitale verktøy. Vi vil at de skal få erfaring med de forskjellige mulighetene som disse verktøyene tilbyr.

LÆRING

Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærelyst. Begrepet livslang læring viser til at læring skjer på ulike arenaer gjennom hele livet. Barnas nysgjerrighet, undring og interesser skal møtes med interesse av de voksne.

Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innenfor alle fagområdene i rammeplanen. Personalets holdninger til og handlinger overfor barna og hverandre er avgjørende for at barna skal få en god læringsprosess og oppleve mestring. Barnehagen skal styrke barns læring i planlagte og spontane læringssituasjoner, og tilby alle barn et rikt, variert, stimulerende og utfordrende læringsmiljø hvor barnets medvirkning er i fokus, uansett alder, kjønn og sosial eller kulturell bakgrunn.

Barnehageloven § 3

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.»

Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner. Barns medvirkning er et skritt i riktig retning, for å få erfaring med og innsikt i å være deltaker i et demokratisk samfunn. Vi er en Reggio Emilia – inspirert barnehage og selve filosofien bygger på demokrati og dialog. "Lyttende pedagogikk" blir brukt for å lytte og ha respekt for andres tanker.

BARNAS MEDVIRKNING

«Barnehagen skal ivareta barnas rett for medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt sitt syn på barnehagens daglige virksomhet» Rammeplanen. Å la barn medvirke krever kunnskap, ydmykhet og nærvær fra de voksnes side, til beste for enkelt barnet og kollektivet.

- Barna skal ha rett til medvirkning tilpasset barnas alder og forutsetninger.
- Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barna skal få en begynnende forståelse for demokrati hvor medvirkning er en verdi og en væremåte. Barna skal få oppleve medvirkning gjennom trygge rammer i smågrupper. Vi vil gi barna valg og reflektere sammen om hva vi har hatt fokus på.

Prosjekt som arbeidsform, - sammen med barna finne veien videre i prosjekter gjennom observasjon, refleksjon og dokumentasjon. Gi barna tid til å forske, undre seg og prøve ut egne ideer. - Alle voksne ser og lytter til barna, slik at de blir hørt når de gir uttrykk for sine meninger, ønsker og behov.

"Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet" (jf Barnehaeloven §1 og 3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art 12 nr. 1).

Vi møter barns medvirkning ved å utarbeide og endre det fysiske miljøet etter barnas interesse, ved hjelp av pedagogisk dokumentasjon. Og gjennom gjenkalling i smågrupper. Vi bruker pedagogisk dokumentasjon som grunnlag for refleksjon og for å løfte frem barns perspektiv. Alle gruppene har prosjektvegger for at barna skal kunne være delaktige i prosjektet og for å vise veien videre.

Det fysiske læringsmiljøet er tilpasset barnas alder og gir barna stor mulighet til selv å velge aktiviteter på egen hånd. På denne måten blir barna aktivt medvirkende gjennom dagen.

BARNs MEDVIRKNING ER AVHENGIG AV VOKSNE SOM SNAKKER MED BARN, LYTTER OG SOM SER ETTER HVA DE KAN!



DANNING

Danning handler om å utvikle evnen til å reflektere, vise medfølelse, stille spørsmål og delta i fellesskapet. I barnehagen skjer danning i samspill med andre og i møte med verdier som respekt, undring og demokrati.

«Vi blir ikke dannet om vi hele tiden skal være så perfekte!» (Udir.no)

Gjennom trygge relasjoner og gode erfaringer blir barna i stand til å håndtere livet med nysgjerrighet og mot, og se seg selv som verdifulle deltakere i fellesskapet.

....barna skal få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å møte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. Rammeplanen for barnehagen

Personalet er viktige rollemodeller og skal møte barna med anerkjennelse og respekt. Barna skal oppleve trygghet og bli oppmuntret til å vise omsorg, dele kunnskap og være en del av fellesskapet. Vi jobber med ulike verktøy og programmer for å styrke barnas sosiale kompetanse og danning.

Vi skal være en barnehage som bygger på likeverd, demokrati og delaktighet. Dette handler ikke om at alle kan få gjøre som de selv vil, men om å gi rom for å tenke fritt og samtidig respektere andre.

Den gyllne regel: *"V r mot andre som du vil andre skal være mot deg!"*

7. ÅRETS SATSNINGSOMRÅDE:

«100 SPRÅKLIGHET!», utforskende møteplasser og Hvilepuls

«Hvordan kan vi legge til rette for barns "100 språk" gjennom utforskende møteplasser, lek og estetiske læreprosesser i et fysisk miljø som balanserer aktivitet og hvilepuls?»

«Barnet har hundre språk, hundre hender, hundre tanker, hundre måter å tenke, leke og snakke på.» – Loris Malaguzzi

I Veslefrikk Barnehage ønsker vi å skape et læringsmiljø som gir rom for alle barnas språk. Gjennom utforskende møteplasser, lek, utforsking og estetiske læreprosesser ønsker vi å støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet og medvirkning. Samtidig vil vi skape en hverdag med balanse mellom aktivitet og hvilepuls, der barna får tid og rom til fordypning, undring og meningsskaping sammen med andre.

Årets satsingsområde bygger videre på vårt arbeid med språk, lek og læringsmiljø, og retter oppmerksomheten mot hvordan miljøene, materialene og relasjonene rundt barna kan bidra til utvikling, læring og livsglede.

Vi viderefører vårt arbeid med språk, lek og estetiske læreprosesser, (som vi jobbet med sist barnehageår), og utvider prosjektet med fokus på utforskende møteplasser og hvilepuls som en del av språkmiljøet.

MÅL

- Styrke språkmiljøet gjennom lek, utforskende møteplasser og estetiske læreprosesser
- Legge til rette for barns "100 språk" som uttrykksformer
- Skape et fysisk miljø som balanserer aktivitet og hvilepuls
- Gi barna mulighet til å utforske, erfare og undre seg
- Støtte barns deltakelse, samarbeid og medvirkning
- Bruke pedagogisk dokumentasjon som skal vise hvordan vi har jobbet gjennom et helt år

Hvilepuls som en del av læringsmiljøet

I en verden med mange inntrykk ønsker vi å gi barna erfaringer med både aktivitet og ro. Hvilepuls handler om å skape rom for nærvær, fordypning, refleksjon og regulering gjennom dagen. Vi ønsker at barna skal oppleve et miljø som gir energi til utforsking, men også trygghet og mulighet til å finne ro.

Gjennom bevisste valg i det fysiske miljøet ønsker vi å skape balanse mellom aktivitet og hvile, fellesskap og fordypning.

Rammeplanen sier: *"Barnehagen skal gi barna mulighet til å oppleve engasjement, fantasi og skaperglede. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser."* Videre står det: *"Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk."* (Rammeplan for barnehagen). Disse verdiene ligger til grunn for vårt arbeid gjennom hele året.

I dette utviklingsprosjektet ønsker vi å ha fokus på:

- Utforskende møteplasser og levende læringsmiljøer.
- Hundrespråklighet gjennom lek, estetiske læreprosesser og utforsking.
- Hvilepuls og balanse mellom aktivitet og ro.
- Det fysiske miljøet som den tredje pedagog.
- Delaktighet, samarbeid og medvirkning.
- Pedagogisk dokumentasjon og refleksjon over egen praksis.
- Barns undring, nysgjerrighet og skaperglede.

Tiltak for å oppnå dette

- Vi utvikler møteplasser som inviterer til utforsking, skapende arbeid og samarbeid.
- Vi gjør materialer tilgjengelige slik at barna kan være aktive medskapere i egne prosesser.
- Vi legger til rette for både aktivitetssoner og områder som fremmer hvilepuls, fordypning og nærvær.
- Vi støtter barns ulike uttrykksformer og anerkjenner verdien av alle barnas språk.
- Personalet deltar aktivt som medforskere, lyttere og støttespillere i barnas prosesser.
- Vi bruker pedagogisk dokumentasjon til å synliggjøre barnas tanker, teorier, uttrykk og læring.
- Vi reflekterer systematisk over hvordan miljøene våre påvirker lek, språk, relasjoner og læring.
- Vi videreutvikler læringsmiljøene gjennom hele året i samspill med barnas interesser og initiativ.

Vi tror at fremtiden trenger mennesker som er kreative, samarbeidsorienterte, utforskende og reflekterende. Derfor ønsker vi å gi barna rom til å bruke alle sine språk, møte inspirerende miljøer og oppleve voksne som lytter, undrer seg og utforsker sammen med dem.

«Miljøet skal være levende og i stadig utvikling. Det skal lytte til barna, svare på deres initiativ og invitere til dialog, utforsking og læring.»

– Inspirert av Loris Malaguzzi

Loris Malaguzzi, grunnleggeren av Reggio Emilia-filosofien, beskriver barn som kompetente, nysgjerrige og forskende mennesker som er aktive deltakere i egne læringsprosesser. Barn er bærere og skapere av egen kultur, og utvikler kunnskap, identitet og forståelse i samspill med andre barn, voksne og miljøet rundt seg.

I Veslefrikk Barnehage ser vi på barn som ressurssterke individer med evne til å undre seg, utforske, skape og bidra til fellesskapet. Vi tror at barn lærer gjennom egne erfaringer, gjennom lek, relasjoner og samarbeid med andre. Når barn får utforske verden sammen med nysgjerrige og tilstedeværende voksne, skapes det rom for læring, utvikling og danning.

Leken har en sentral plass i barnehagen vår. Gjennom lek utvikler barna vennskap, språk, fantasi, kreativitet og sosial kompetanse. Grunnlaget for vennskap legges ofte i leken, og en av våre viktigste oppgaver er å legge til rette for inkluderende lekemiljøer der alle barn får mulighet til å delta, oppleve tilhørighet og kjenne seg betydningsfulle i fellesskapet.

Vi ønsker å være en demokratisk møteplass der barnas stemmer blir hørt og tatt på alvor. Gjennom medvirkning får barna erfare at deres tanker, ideer og meninger har verdi. Når barn får påvirke egen hverdag og delta i meningsfulle fellesskap, legges grunnlaget for aktiv deltakelse i samfunnet.

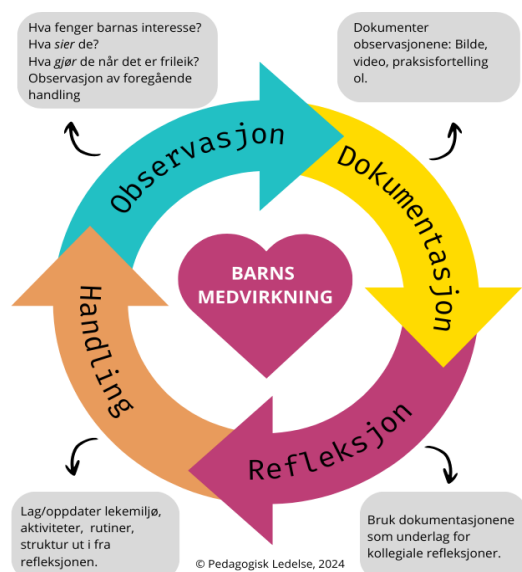
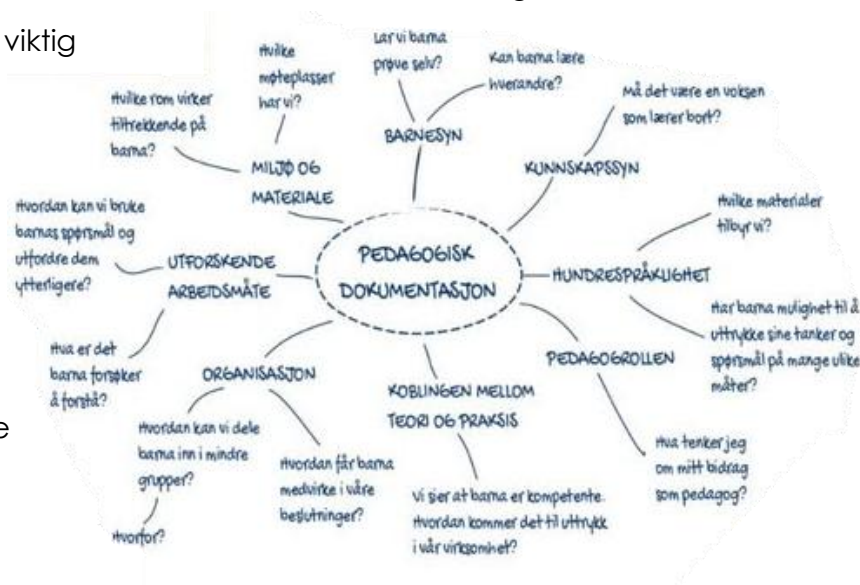
Kommunikasjon står sentralt i vårt arbeid. Vi arbeider kontinuerlig med kommunikasjon mellom barn, mellom barn og voksne, mellom voksne og voksne, og mellom mennesker, rom og materialer. Vi er opptatt av å skape demokratiske møteplasser som inviterer til dialog, samarbeid, utforskning og læring.

Det fysiske miljøet har stor betydning for barns lek, trivsel, læring og språkutvikling. Med inspirasjon fra Reggio Emilia-filosofien ser vi på miljøet som den tredje pedagog. Vi ønsker å skape inspirerende og levende læringsmiljøer som vekker nysgjerrighet, inviterer til utforskning og gir barna mulighet til å uttrykke seg gjennom sine mange språk.

«Miljøet bør fungere som en levende organisme i stadig endring, som responderer på barna og er i stand til å kommunisere med dem.» – Loris Malaguzzi

Pedagogisk dokumentasjon er et viktig arbeidsverktøy i barnehagen. Gjennom observasjon, dokumentasjon og refleksjon synliggjør vi barnas prosesser, tanker, teorier og erfaringer. Dokumentasjonen gir grunnlag for videre planlegging, faglige refleksjoner og utvikling av vår pedagogiske praksis.

For å sikre progresjon i prosjektene og videreutvikle miljøene våre bruker vi bla prosjektrapport,



refleksjonsskjema og skjemaet «Disse språkene skal barna tilgang til». Disse verktøyene hjelper oss å observere, dokumentere, reflektere og ta valg om hva som skal tilføres, endres eller undersøkes videre sammen med barna.

Observasjon --> Dokumentasjon --> Refleksjon --> Ny kunnskap

Vi ønsker at alle medarbeidere skal være aktive deltakere i dette arbeidet. Gjennom refleksjon over egen rolle og praksis utvikler vi en felles forståelse og et felles ansvar for kvaliteten i barnehagen.

Bærekraftig utvikling er også en naturlig del av vårt pedagogiske arbeid. I tråd med rammeplanen ønsker vi å bidra til at barna utvikler respekt for seg selv, andre mennesker og naturen. Gjennom våre valg av materialer, arbeidsmetoder og holdninger arbeider vi for å ta vare på miljøet. Vi kildesorterer,

reparerer, gjenbraker og bruker i stor grad naturmaterialer og gjenbruksmaterialer i lek og skapende aktiviteter.

Vi tror at barn lærer best når de opplever glede, mestring, fellesskap og mening. Derfor ønsker vi å skape en barnehage der alle barn blir sett, hørt og verdsatt, og hvor de får mulighet til å utvikle tanker, mot, kreativitet og tro på egne evner.

"For at jeg skal utvikle meg, må det finnes et du. Vi er et utgangspunkt for jeg!"

Leif Strandberg Vygotskij i praktiken

PSYKOSIALT BARNEHAGEMILJØ OG LIKEVERD

Alle som kommer inn gjennom porten vår skal føle seg velkommen, og det skal være rom for mangfold.

Regjeringen, Kommunenes sentralforbund, Foreldreutvalget for grunnskolen, Utdanningsforbundet og Barneombudet inngikk 23. September 2002 en avtale om en aktiv innsats mot mobbing, Manifest mot mobbing. 1. januar 2021 tredde en ny lov i kraft: VIII Barnehagens Psykososiale barnehagemiljø § 41, § 42 og § 43.

"Et godt leke- og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, slik som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer ikke bare fravær av krenkelser, men at barnet selv opplever at det er trygt og godt i barnehagen, at det er inkludert i barnegruppen og opplever å være betydningsfull for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse og noe barnet ser frem til."

Prop. 96 L (2019-2020)

Et godt psykososialt miljø handler om hvordan barna har det sammen med hverandre. Gode relasjoner, vennskap og gjensidig respekt er viktig for barns trivsel, utvikling og læring. Barna er hele dagen involvert i relasjonsarbeid, og vi legger til rette for inkluderende samspill og trygghet i gruppen.

Hver høst har vi ekstra fokus på å skape gode relasjoner og styrke vennskap. Toleranse og respekt for ulikheter er sentralt, og vi jobber aktivt med å synliggjøre mangfold i barnegruppen.

Vi ønsker foreldrene med på laget! Del gjerne bilder, fortell om høytider og tradisjoner dere feirer, og lær oss noen ord på morsmålet deres. Sammen skaper vi en barnehage der alle barn opplever tilhørighet.

Vi skal synliggjøre mangfoldet – ikke begrense barnas valg. Gutter og jenter skal ha like muligheter, og barnehagen skal speile variasjonen i samfunnet, også når det gjelder hva en familie kan være.

MÅL TRYGT OG INKLUDERENDE LÆRINGSMILJØ

Vi skal tilby et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing, hvor alle barn får støtte i sin lek, utvikling og læring. Barna skal utvikle gode sosiale og språklige ferdigheter og være godt forberedt til skolestart.

Slik jobber vi for å nå målet:

- Vi har god kjennskap til hvert enkelt barns behov, interesser og bakgrunn.
- Vi fremmer empati og medmenneskelighet for å forebygge mobbing.
- Vi skaper spennende læringsmiljøer med fokus på samarbeid og barns ressurser.
- Vi har en bevisst voksenrolle og reflekterer jevnlig over egen praksis.
- Dokumentasjon og mål danner grunnlag for faglig utvikling og kvalitet.

Et barn er skapt i og av hundre.

Barnet har **hundre språk**,
hundre **hender**, hundre **tanker**,
hundre måter og tenke på
å **leke** på, å **snakke** på
hundre – alltid hundre
måter å **lytte** på,
å **overraske** på og **elske** på,
hundre **gleder**,
for å synge og **forstå**,
hundre **verdener** å drømme.

Barnet har hundre språk... men har blitt frarøvet **nittini**.

Skolen og kulturen skiller
hode fra kroppen og barnet blir fortalt:
å **tenke** uten hender, å **handle** uten hode,
å **lytte** uten å snakke, å **forstå** uten glede
og **elske** og **fortrylles** bare til jul og påske

De blir fortalt:

Å **oppdage** en verden som allerede
finnes og av hundre blir de frarøvet **nittini**

De blir fortalt:

at **glede** og **arbeid**, **virkelighet** og **fantasi**,
vitenskap og **forestillingsevne**,
himmel og **jord**, **fornuft** og **drøm**
ikke passer sammen.

Kort sagt blir de fortalt at hundre ikke finnes

Men **barnet sier**: Visst finnes **hundre**!

Loris Malaguzzi

– idélederen bak Reggio Emilia filosofien

PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE OG DIGITAL PRAKSIS

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

- Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.
- Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.
- Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.



PROGRESJONSPLAN-FAGOMRÅDENE

FAG-OMRÅDENE	SOL OG KOMETKAMERATER	KOMETER OG MÅNE	STJERNE
KOMMUNIKASJON SPRÅK OG TEKST 	Møteplasser er merket med bilder og tekst. ☺ Møteplassene er tilrettelagt for at barna skal bruke kommunikasjon i møte med hverandre, gjennom våre hundre språk, og det som kjennetegner aldersgruppen – toddlerne. ☺ Bøker er tilgjengelig for barna på sol og på språkrommet, samt høytlesning og samtale rundt det som blir lest sammen med voksne. ☺ Vi bruker sang, rim og regler som støtte i samlinger og i hverdagen. Bruk av konkrete ved eventyrfortelling. ☺ Tegn til tale som støtte til det verbale språket. Bruke språk og tegn ved overgangssituasjoner, ved beskrivelser, beskjeder og i dialog med barna. ☺ Introduksjon av spill, eks Bildelotto ☺ Dramatisk lek, som «borte titt tei», «nå kommer jeg og tar deg», - der vi går inn i andre roller. ☺ Verbal og kroppslig kommunikasjon og samspill gjennom lek preget av glede og humor.	☺ Bruke språket i samhandling med andre, være i dialog over tid, bruke språket relevant til situasjonen. ☺ Høytlesning og samtaler rundt bøker. ☺ Vi snakker om bokstavlydene. ☺ Konkreter i miljøet som gir kjennskap til bokstavene i alfabetet. ☺ Miljøet er tilrettelagt for smågrupper for å støtte opp under dialogen mellom barna. ☺ Bruke sanger, rim, regler og spill Møteplasser som inspirerer til å Fortelle ☺ Tegn til tale og eller bilder som støtte til språket. ☺ Språkrommet med tilgjengelige bøker	Vi øver på å lytte og vente på tur. ☺ Vi øver opp våre lytte-/formidlings-/ og refleksjonsevner. Gjenfortelle og gjenskape. ☺ Få et positivt forhold til tekst og bilde som kilde til estetiske opplevelser, kunnskaper, samtaler, og som inspirasjon til fabulering og nyskaping. ☺ Arbeide med bøker gjennom høytlesning og, gjenfortelling, og gjenskape historien gjennom tegning og gjenbruksmaterialer. ☺ Bli kjent med gåter og vitser, rim og regler. ☺ Stimulere til nysgjerrighet. ☺ Lytte til lyder og rytme i språket, og bli fortrolige med symboler som tallsiffer og bokstaver. ☺ Kunne skrive sitt eget navn og bli kjent med lydene i alfabetet. ☺ Oppmuntre barna til å skrive selv, i ulike lekesituasjoner og prosjektarbeid, med støtte fra en voksen. ☺ Tegn til tale og eller bilder som støtte til språket. ☺ Alle representerte språk synliggjøres.

PROGRESJONSPLAN-FAGOMRÅDENE

FAG-OMRÅDENE	SOL OG KOMETKAMERATER	KOMETER OG MÅNE	STJERNE
KROPP, BEVEGELSE MAT OG HELSE 	Barnehagen er tilrettelagt for kroppslig bevegelse, både ute og inne. I barnehagens uterom, ligger forholdene til rette for ytterligere kroppslige utfordringer. ☺ Korte turer i nærmiljøet hvor barna får gå selv. Med dette ønsker vi at barna blir kjent i nærområdet, tilegner seg kunnskap om området, samt sin egen kropp og dens muligheter og begrensninger. ☺ Lek med balanse, rytme og grovmotorikk. ☺ Etter hvert få være med å forsyne seg med mat under måltidene. Snakke om hva vi serverer. ☺ Være med på å lage mat, smake på ingredienser. Ta vare på gleden ved å oppdage nye smaker og en god kultur i og rundt matsituasjonen.	☺ Få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. Med varierte aktiviteter og ulike miljøer skaper vi arenaer hvor barna får utfordret seg selv og opplever mestring og progresjon. ☺ Stimulere til bevegelsesglede gjennom fysisk aktivitet både inne og ute. ☺ Lengre turer i skog og mark med fokus på å bli kjent med naturen i Spjelkavika. ☺ Turene skal by på mulighet for progresjon i kroppsbeheerskelse, motorikk, forståelse for dyr- og planteliv, og trafikk. ☺ Barna skal også bli inspirert til å ta vare på naturen og lære å redusere negative påvirkninger på miljøet og fremme de positive. ☺ Faste grupper for tur/fysisk aktivitet en gang pr. uke, (minst). ☺ Være med å tilberede og dekke til og fra måltidene i barnehagen. ☺ Alle bidrar til å skape en god opplevelse rundt måltidene.	☺ Stimulere til bevegelsesglede gjennom fysisk aktivitet både inne og ute. Turer/fysisk aktivitet hver uke. ☺ Vi ønsker at barna skal kjenne til «regel-/og tradisjonsleker.» ☺ Få kunnskap om menneskekroppen og forståelse sunt kosthold. ☺ Vi prioriterer turer til områder lengre unna barnehagen. ☺ Være med å tilberede og dekke til måltidene i barnehagen. ☺ Vi arbeider for å skape gode holdninger rundt måltidene. ☺ Vi skaper en kultur der man møter nye smaker og smaskombinasjoner med nysgjerrighet.

PROGRESJONSPLAN-FAGOMRÅDENE

FAG-OMRÅDENE	SOL OG KOMETKAMERATENE	KOMETENE OG MÅNE	STJERNE
KUNST, KULTUR OG KREATIVITET 	☺ Stimulere og utfordre til bruk av sansene våre. Bruk av hele kroppen i samspill med materialer. ☺ Bli tilbudt taktilstimulerende materialer. ☺ Det fysiske læringsmiljøet er tilrettelagt barnas kroppslighet, nysgjerrighet og eksperimentering. ☺ Bli introdusert og kjent med ulike materialer og deres kvaliteter. La barna få erfaring i bredden og dybden der de får ta i bruk alle sine sanser. ☺ Materialer plassert i barnas nærhet, slik at de ser hvilke muligheter de har i læringsmiljøet sitt. Noe visuelt tilgjengelig og noe fysisk tilgjengelig.	☺ Utvikle sin evne til å lytte, iaktta og uttrykke seg gjennom kunst, kultur, kreativitet og estetikk. ☺ Bli introdusert for nye materialer og verktøy, og bli kjent med deres kvaliteter og bruksområder. ☺ Gjenbruksmaterialer er en naturlig del av læringsmiljøet ☺ Øve opp og kunne bruke disse på egen hånd. ☺ Miljøet er utformet slik at barna kan uttrykke seg gjennom alle sine 100 språk.	☺ Skal få bruke sin materialkompetanse gjennom fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. Dette i et kreativ og mangfoldig læringsmiljø. ☺ Utvikle en estetisk kompetanse hvor sansene blir stimulert. ☺ Videreutvikle både fantasi og kreativitet i en utforskende holdning. Dette gjennom prosjekter, ulike provokasjoner som er tilrettelagt av personalet.
NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI 	☺ Bli kjent med årstidene, fenomener og teknikk gjennom sansing, oppdagelser, opplevelser, undersøkning, undring, eksperimentering, erfaring, samtaler, sang og refleksjon. ☺ Bli introdusert for naturmateriale og gjenbruksmaterialer gjennom lek, utforskning og skapende aktivitet	☺ Skaffe seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer. ☺ Skape sammenheng mellom naturmaterialer til bruk i skapende prosesser i barnehagen. ☺ Få kjennskap til gjenbruk og kildesortering. ☺ Ta vare på det vi har av ressurser	Vi arbeider for at barna skal få gode erfaringer og kunnskap om friluftsliv til ulike årstider. ☺ Utvikle glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer. ☺ Få en forståelse av hvordan en bruker, og samtidig tar vare på miljøet og naturen.

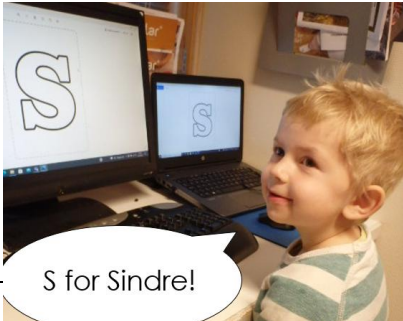
PROGRESJONSPLAN-FAGOMRÅDENE

FAG-OMRÅDENE	SOL OG KOMETKAMERATER	KOMETER OG MÅNE	STJERNE
NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI 	☺ Voksne viser holdninger og verdier gjennom å være gode forbilder i barnehagen, som eks hvordan vi tar vare på vår omverden, materialer, natur og levende organismer etc. ☺ Barna skal få <i>begynnende</i> erfaring med tekniske hjelpemidler – i situasjoner der det er naturlig. ☺ Barna kan fotografere og dokumentere barnehagehverdagen sin.	og materialer i miljøet og naturen. Barna deltar i kildesortering ☺ Barna skal få <i>mer</i> erfaring med forskjellige tekniske hjelpemidler. ☺ Barna kan fotografere og dokumentere barnehagehverdagen sin. ☺ Barna skal få <i>begynnende</i> erfaring med lyd og lydopptak- og digital fortelling. ☺ Barna skal få erfaring med kreativitet og variert programvare.	☺ Benytte gjenbruksmaterieell og naturmaterialer bevisst i lek og prosjekter. ☺ Bli bevisst på tiltak for å spare miljøet, som f.eks. slå av lys i rom vi ikke er i. ☺ Begrense papirbruk. ☺ Redusere forbruk ved å bruke ting på nye måter. ☺ Barna fotograferer og dokumenterer barnehagehverdagen sin. ☺ Barna er med og produserer nye produkt av egne bilder. ☺ Barna skal få mer erfaring med lyd, lydopptak og digital fortelling. ☺ Barna skal få erfaring med kreative og varierte nettsider. ☺ Alle barna skal få anledning til å bruke datamaskin og forskjellige digitale verktøy.
ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI 	☺ Snakke om og bli kjent med egne og andres følelser. ☺ Få gi uttrykk for og bli kjent med egne tanker og følelser, få oppleve andre barns tanker og følelser – gjennom opplevelse, erfaring, sanser, samspill, sette ord på, gi uttrykk for, og en aktiv deltakende, lyttende voksen. Gi uttrykk gjennom de hundre språk. ☺ I samarbeid med foreldre få kjennskap til familiens markeringer av høytidsdager og andre kulturelle begivenheter	☺ Vi trøster og viser omsorg for hverandre. Vi bruker språket dersom det oppstår konflikter. ☺ Bli utfordret til å stille spørsmål barna kan undre seg over uten å få direkte svar. ☺ Vise respekt for at vi er forskjellige og kommer fra ulike kulturer. ☺ Barna bidrar til markering av høytidsdager og andre kulturelle begivenheter.	☺ Jobbe bevisst med å skape gode relasjoner, vennskap og inkludering. ☺ Øvelse og erfaring i å stole på egne teorier og lytte og respektere andres teorier. ☺ Øvelse og erfaring med filosofisk tekning gjennom å stille åpne spørsmål og ikke gi ferdige svar. ☺ Sette oss inn i de religioner og kulturer som er representert på avdelingen. Med fokus på å lære om tro og ikke til tro.

PROGRESJONSPLAN-FAGOMRÅDENE

FAG-OMRÅDENE	SOL OG KOMETKAMERATER	KOMETER OG MÅNE	STJERNE
NÆRMILJØ OG SAMFUNN 	☺ Bli kjent med nærmiljøet gjennom turer ut av barnehagen. ☺ Benytte eksterne tilbud som f.eks biblioteket. ☺ skog, sjø og veiene rundt barnehagen vår 😊 bli godt kjent med nærmiljøet vårt. Dette gjennom turer, opplevelser, samtaler og bilder	☺ Blir introdusert for trafikkregler, (og av kollektiv trafikk). (☺ Besøker Bingsa gjenbruksstasjon aktivt – når dette er kommet i gang). ☺ skog, vann, sjø og veiene rundt barnehagen vår. 😊 bli godt kjent med nærmiljøet vårt. Dette gjennom turer, opplevelser, samtaler og bilder.	☺ Har et medansvar for å ta vare på miljøet. ☺ skog, vann, sjø og veiene rundt barnehagen vår. 😊 bli godt kjent med nærmiljøet vårt. Dette gjennom turer, opplevelser, samtaler og bilder ☺ Jobber med trafikkregler og førstehjelp.
ANTALL, ROM OG FORM 	☺ Bli kjent med ulike matematiske begreper; mengde, volum, antall, vekt, høyde, størrelse, form, kontraster, preposisjoner ☺ Bli kjent med de ulike begrepene gjennom oppdagelse, opplevelse, undersøkelse, eksperimentering, undring og erfaring. ☺ Peke ut retninger, f.eks til avdelingen og til ulike møteplasser.	☺ Jobbe aktivt med former, størrelser, antall, mengde, volum, vekt, høyde, størrelse, par kobling, klassifisering og sortering. ☺ Legge til rette for konstruksjon gjennom lek. ☺ Kunne orientere seg i barnehagen. ☺ Kunne anvende plasseringsbegreper (under, over, ved siden av).	☺ Hjelp barna til å oppdage matematikken i de daglige aktivitetene og prosjektene på avdelingen. ☺ Oppleve glede ved å utforske og leke med tall og former. ☺ Tilegne seg og bruke gode og anvendbare matematiske begreper og strategier. ☺ Rydde, kategorisere, sortere. ☺ Kunne orientere seg i nærmiljøet og veien til barnehagen, nærskolen, butikkene og brannstasjonen.

PROGRESJONSPLAN-DIGITAL PRAKSIS

	SOL OG KOMETKAMERATER	KOMETER OG MÅNE	STJERNE
MÅL: Barna skal få erfaring med forskjellige digitale verktøy. Personalet skal bruke digitale verktøy i situasjoner der det er naturlig, og ha fokus på en kreativ bruk av disse verktøyene sammen med barna. 	Barna skal få <i>begynnende</i> erfaring med tekniske hjelpemidler – i situasjoner der det er naturlig. Barna kan fotografere og dokumentere barnehagehverdagen sin. Møteplasser som er tilgjengelig for at barna skal bruke digital praksis sammen med hverandre. Introduksjon av ulike typer digitale verktøy som barna kan bruke alene og sammen. Lek preget av glede og humor. Barna kan være med de voksne når de bruker tekniske hjelpemidler, (f.eks; miksmaster, datamaskin, digitalkamera, kopimaskin, skriver, skanner, iPad, elektronisk lupe). Barna kan fotografere, være med og skrive ut bildene, og fortelle hva de ser (f.eks; dokumentasjon av egne opplevelser i for eksempel: prosjekt, dagsrapport, digitalfortelling). 	Barna skal få <i>mer</i> erfaring med forskjellige tekniske hjelpemidler. Barna kan fotografere og dokumentere barnehagehverdagen sin. Barna skal få <i>begynnende</i> erfaring med lyd og lydopptak- og digital fortelling. Barna skal få erfaring med kreativitet og variert programvare. Barna får være med voksne når de bruker tekniske hjelpemidler. Barna kan fotografere selv, skrive bildene ut og fortelle hva de ser. Barna er med og dokumenterer f.eks, prosjektet de jobber med, dagsrapport, plakater, digitalfortelling, temabøker og bildecollager. Barna skal få kopiere og skanne. Barna er med å tar opp lyd (sang/rim og regler/ lyder/samtale). Barna får anledning til å eksperimentere for eksempel i tegneprogram, på Ipad eller datamaskin. Personalet skal tilby spill og programvare som utfordrer barna kreativt, språklig og matematisk: farge, mønster, symmetri, årsak-virkning m.m.	Barna kan fotografere og dokumentere barnehagehverdagen sin. Barna er med og produserer nye produkt av egne bilder. Barna skal få mer erfaring med lyd og lydopptak. Barna får være med og skape og produsere en digital fortelling. Barna skal få erfaring med kreative og varierte nettsider. Alle barna skal få anledning til å bruke Ipad/data og forskjellige digitale verktøy. Barna kan for eksempel være "dagens fotograf" og selv lage dokumentasjon til f.eks en dagsrapport: fotograferer selv, legger de inn på kidplan eller skriver bildene ut og lager/skriver tekst til, (tekstskaping). Barna dokumenterer med bilder og tekst til prosjektet sitt/lager annen dokumentasjon. Barna kan lage spill/temabok/bildecollage, f.eks med utgangspunkt i et aktuelt tema, gjerne med barnas egne bilder. Barna produserer animasjonsfilm – og skaper fortellingen selv. Personalet skal legge til rette for lekeskriving og støtte barna i å skrive bokstaver, tall og symbol på datamaskin/iPad. Personalet søker etter fakta og leter opp informasjon på internett sammen med barna f.eks: finner bilder, kart, oppskrifter med mer.

Natur, miljø og teknologi

Hvis vi blir glade i naturen, så ønsker vi å bevare den når vi blir store?

Naturen gir rom for mangfoldige opplevelser, undring og utforskning. Barna får oppleve årstider, vær og dyreliv, eksperimentere og undersøke hvordan ting henger sammen. Gjennom egne erfaringer utvikler barna respekt for naturen og lærer å ta vare på den – i dag og for fremtiden.



Antall, rom og form

Mengder, tall, mønster, sortering, konstruksjon og romforståelse møter barna hver dag gjennom lek, utforskning og prosjekter. Gjennom bygging, måling, sammenligning og problemløsning får barna erfaringer med matematikk på en meningsfull måte.



Nærmiljø og samfunn

Barnehagen er en del av et nærmiljø som gir muligheter for læring og utforskning. Gjennom barns erfaringer med medvirkning i barnehagen får de en første kjennskap til demokrati, likeverd og fellesskap. Vi øver på å lytte, ta hensyn, samarbeide og bidra – sammen skaper vi et godt sted å være for alle.



Kropp, bevegelse, mat og helse

Vi går på tur, leker og trener hele dagen. Gjennom aktivitet, lek og bevegelsesglede utvikler barna motorikk, kroppsbevissthet og mestring. Vi har fokus på sunne vaner, god mat og hvilepuls – balanse mellom aktivitet og ro gir energi, trivsel og gode opplevelser.



Omsorg Lek Læring

Hundrespråklighet, utforskende møteplasser og hvilepuls.

Etikk, religion og filosofi

Undring, refleksjon og filosofiske samtaler får sin naturlige plass når vi tar oss tid til å lytte til barnas tanker og teorier. Vi utforsker spørsmål sammen, blir kjent med ulike perspektiver og utvikler respekt, empati og forståelse for oss selv, andre og verden rundt oss.



Kommunikasjon, språk og tekst

I Veslefrikk ser vi språk som mer enn ord. Barn kommuniserer gjennom lek, kropp, bevegelse, tegning, konstruksjon, musikk, fantasi og skapende arbeid. Gjennom alle disse uttrykksformene utvikler barna språk, identitet og tilhørighet. Vi leser, forteller, lytter og undrer oss – sammen.



Kunst, kultur og kreativitet

Vi legger til rette for barnas hundre språk gjennom utforskende møteplasser, lek og skapende prosesser. Barna får oppleve kunst, kultur og estetikk gjennom musikk, dans, drama, forming, bygging og digitale uttrykk. Vi utforsker, skaper og uttrykker tanker, følelser og ideer på mange ulike måter.

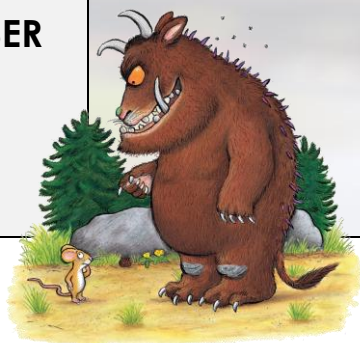


Vi bruker de 3 pedagogene:

DEN VOKSNE – BARNET – ROMMET, I ALT VI GJØR!

HØST 2026



MÅNED	TEMA	PEDAGOGISKE FORMULERINGER	EKSEMPEL ARBEIDSMÅTER	HANDLINGS MÅL
AUGUST OG SEPTEMBER	TILVENNING BRANNVERN (uke 38) 	Barn og voksne skal bli kjent med hverandre. Barna skal utvikle trygghet og gruppe tilhørighet. Barna skal få innføring i forebyggende brannvern. Barna skal innarbeide regler og rutiner ved brann.	- Fast dagsrytme - Tid til å leke ute og inne - Turer i barnehagens nærmiljø, gjøre deg erfaringer med ulike materialer og uttrykksformer. - Samtale om brann og brannvern. - Brannøvelse - Få besøk av Bjørnis og brannbilen? 	Planleggingsdag 20. og 21. august «Bli kjent fest – og Barnehagestafetten» for alle sammen ☺ Onsdag 2. september kl 16.00 Uke 36 Vennskapsuke Brannøvelse 18. sept.
SEPTEMBER OG OKTOBER	«100språklighet, utforskende møteplasser og hvilepuls!» 	- Gruppene starter opp med prosjektarbeid som skal fremme erfaringer og opplevelser med ulike materialer og uttrykksformer. Vi jobber med prosjekt. -Skape nysgjerrighet og interesse for det prosjektet det jobbes med. -Barna skal lære å gi uttrykk for de inntrykk de utsettes for.	- Legge til rette det fysiske miljøet i barnehagen – for gode møteplasser, språk og lekemiljø, digital praksis, lek, vennskap, forskning og læring. - Bruke nærmiljøet, lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett som inspirasjon. 	Torsdag 3. september- Besøk av fjorårets "stjerne barn" 09. september: Foreldremøte Evakueringsøvelse ute og inn 25. september Høstfest For alle barna! Fredag 2. oktober.



VINTER / VÅR 2027

MÅNED	TEMA	PEDAGOGISKE FORMULERINGER	EKSEMPEL ARBEIDSMÅTER	HANDLINGS MÅL
 JANUAR, FEBRUAR, MARS, OG APRIL	«100språklighet, utforskende møteplasser og hvilepuls!» PÅSKE 	- Gruppene starter opp med prosjektarbeid som skal fremme erfaringer og opplevelser med ulike materialer og uttrykksformer. Vi jobber med prosjekt. -Skafe nysgjerrighet og interesse for det prosjektet det jobbes med. -Barna skal lære å gi uttrykk for de inntrykk de utsettes for. Barna skal få føle gleden ved å ivareta påsketradisjoner. Barna skal få kunnskap om hvorfor vi feirer påske.	- Legge til rette det fysiske miljøet i barnehagen – for gode møteplasser, språk og lekemiljø, digital praksis, lek, vennskap, forskning og læring - Bruke nærmiljøet, lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett som inspirasjon.  - Vi lager påskepynt - Barna får lære påskesanger	Planleggingsdag Mandag 4. januar 8. (6.) februar Samefolkets dag Karneval Fredag 5. februar "Barnehage dagen" 9.mars? – tema ikke bestemt felles foreldre kaffe ☺ Påskelunsj For barna Fredag 19. mars Påskeferie 24.04 - 29.04 Foreldre og årsmøte Ca onsdag 8. april.



VÅR / SOMMER 2026

MÅNED	TEMA	PEDAGOGISKE FORMULERINGER	EKSEMPEL ARBEIDSMÅTER	HANDLINGS MÅL
MAI 	17. MAI OG BRANNVERN (ca 1 uke)	Barna skal få kjennskap til dagen og det norske flagg Barna skal få innføring i forebyggene brannvern. Barna skal innarbeide regler og rutiner ved brann.	- Lære 17. mai sanger - Gå i tog - Ulike formingsaktiviteter - Samtale om brann og brannvern - Brannøvelse. - Besøke brannstasjonen?	17. mai tog Planleggingsdag Fredag 7. mai Vårløp/aktivitetsdag/idrettsdag - når været er bra ☺
JUNI OG JULI	«100språklighet, utforskende møteplasser og hvilepuls!»	- Gruppene starter opp med prosjektarbeid som skal fremme erfaringer og opplevelser med ulike materialer og uttrykksformer. Vi jobber med prosjekt. -Skape nysgjerrighet og interesse for det prosjektet det jobbes med. -Barna skal lære å gi uttrykk for de inntrykk de utsettes for.	- Legge til rette det fysiske miljøet i barnehagen – for gode møteplasser, språk og lekemiljø, digital praksis, lek, vennskap, forskning og læring - Bruke nærmiljøet, lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett som inspirasjon.	En planleggingsdag dato ikke satt. Avslutning for Stjerne ? JUNI og Overnatting ? JUNI

Vi bruker det periodebestemte innholdet som en idébank og tar forbehold om endringer. I løpet av året dukker det alltid opp ting uten om det vi har planlagt som fasinerer og interesserer barna. Dette kan bli tema for hele eller deler av barnegruppa. Det blir en planleggingsdag på våren som vi ikke har satt dato for enda.

9. BARNEGRUPPENE I BARNEHAGEN

SOL: De små sol strålene våre på småbarnsavdelingen.

KOMET KAMERATENE: De yngste på stor avd, en ny verden åpenbarer seg.

KOMETENE: Liten og stor! På full fart opp og frem.

MÅNE: De undrende nysgjerrige barna.

STJERNE: De eldste barna på stor avdeling, ingen skal gå ut av Veslefrikk uten å bli sin egen stjerne!

Bakgrunnen for navnevalget på gruppene er at vi synes at alle barn skinner på sin måte og at det er vår oppgave å få de til å skinne best!

Barn er kunnskapshungrige og nysgjerrige. De vil stadig vite mer, og er på en endeløs jakt etter å forstå og lære om verden rundt seg. Vi jobber med forskjellige opplegg spesielt tilrettelagt hver enkelt aldersgruppe. Barna blir delt i 1, 2, 3, 4, og 5 års grupper for at barna skal få størst utbytte. De får oppleve og være med på ulike aktiviteter i takt med alder.

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Frokost kl 07.40–8.30				
14.30 frukt og skiver – lek frem til stengt kl 17.00				

Alle gruppene jobber med ulike prosjekter og aktiviteter. Vi har i utgikk en fast ukeplan, (denne følges ikke i desember, juli eller i de ulike feriene).

Vi ønsker å gi barna den tid de trenger, for at de skal bli mest mulig selvstendig. Barna på stor avdeling skal etter hvert få velge hvor vi skal gå på tur, bla ut ifra de stedene vi har besøkt gjennom høsten.

Det er viktig for oss at arbeidet skal bli preget av lystbetont læring der en vektlegger leken og nysgjerrigheten til det undrende barnet. Både dagsrytmen og det fysiske miljøet, gir barna rom for hvile og hverdagsflyt. Gjennom et variert sansestimulerende miljø og barnas medvirkning gjør barna mer selvstendige i hvile og på sikt kunne kreve mindre voksenstøtte i forhold til dette. Inkludering av barna i arbeidet med å skape hvilesteder i miljøet sitt, kan bidra til at de raskere oppnår hensikten; god hvile og restitusjon.

OVERGANGER

I BARNEHAGEN FOR FØRSTE GANG

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.» Rammeplan for barnehagen. Barnet skal få tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn.

Vi gir barna tett oppfølging den første tiden slik at de kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Vi har egen tilvenningsplan – all tilpassing er likevel individuell. Barna bruker ulik tid på å tilpasse seg og bli trygge.

FRA SOL TIL STOR AVD

Fra barnets 2. år begynner de på stor avd fra høsten av. Sol og stor avdeling har et tett samarbeid og sol barna besøker jevnlig stor avdeling, utforsker rom og blir kjent med små og store. Spesielt våren brukes til hyppige besøk på stor avd. Siden vi har felles bad og uteområde, ser de små alle de andre hver eneste dag ☺

BARNEHAGE – SKOLE - STJERNE OPPLEVELSER

Det siste året barna er i barnehagen ønsker vi at de skal få flere og ulike typer opplevelser enn de har hatt tidligere. Vi synes det er viktig at barna det siste året får oppleve ting som bare er deres. Det gjør det siste året til et «Stjerneår», der de eldste får en noe annen posisjon i gruppa.

Ved å skape tradisjoner på spesielle ting for de eldste skaper også forventning fra de yngre, og en viss oversikt over hva en har i vente. Vi ønsker å gi dem opplevelser som gir nye impulser både til lek og annen kreativ utfoldelse, og spennende opplevelser som utfordrer barnets yteevne og grenser.

Stjerne har tradisjon på å overnatte i barnehagen hver vår og dra på turer til bla Kollen.

Hvordan gjøre barna best mulig forberedt på skolestart?

FORELDRENE

Foreldremøte høsten før skolestart; informasjon om barnehagens pedagogiske opplegg, foreldrenes rolle og utdeling av brosjyre, (overgang barnehage-skole).

MESTRING

Alle barn skal oppleve mestring, utfra alder, funksjonsnivå og bakgrunn. I barnehagen får barna utfordringer tilpasset barns ulike behov og utviklingsnivå, og personalet sørger for at det er progresjon i barnas opplevelser gjennom den tiden de går i barnehagen.



I BARNEHAGEN FORBEREDES BARN TIL SKOLEN GJENNOM

Gjennom årene på barnehagen blir barna forberedt til skolestart. De selvstendiggjøres og lærer seg sosialkompetanse og regler. "Språksprell", «Trapoline» "Tarkus" og «Henry førstehjelp» er program vi kan bruke gjennom de to siste årene, som går på å stimulere og klargjøre barna for lese og skriveaktiviteter og forberedelser til å være ute i trafikken. Disse programmene er bare en liten del av det som skal forberede barna til skolen. Stjerne vil i tillegg, ha samtaler med barna å reflektere over hvordan det er å gå på skolen.

ERFARINGER

Gi barna så mange erfaringer som mulig «med alt», gjennom lek, forske på nye løsninger, egne sanser, materialer, opplevelser og barnehagehverdagen - fra de begynner i barnehagen. Tilby alle et rikt, variert, stimulerende og utfordrende læringsmiljø. *Barn lærer gjennom å konstruere sin egen kunnskap sammen med andre barn, omgivelsene sine og nysgjerrige voksne.*

TRYGGHET

Gi barna **trygghet** i form av forutsigbarhet og troen på egne muligheter.



SOSIAL KOMPETASE

Å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne. Ta andres perspektiv, vise omsorg, inngå på en positiv måte i grupper, for eksempel i lek, hevde seg selv på en rimelig måte, men samtidig avpasse sin atferd etter den sosiale konteksten. Barna trener på å vente på tur, ta imot en beskjed, overganger. De øver på å være selvstendig og gjennomføre oppgaver osv. Barna lærer gjennom egne erfaringer og observasjoner i samspill med de andre barna.

SPRÅK

Denne aldersgruppa begynner å interessere seg mer for å tulle med ord, dikte selv, og lukte litt på bokstaver og tall. De lærer nye og vanskeligere ord hele tiden, og ordforrådet øker i rivende fart. Dette er året for de store språklige oppdagelser.

Det stadig bedre språket gjør at mange barn nå begynner å bli flinke til å løse konflikter. Konflikter kan løses verbalt, og i mindre grad fysisk. Empatiske ferdigheter videreutvikles i denne alderen. Som et resultat har femåringen lettere for å dele og leke med andre. Vi jobber hele tiden for å styrke barnas sosiale kompetanse. Dette gjør vi i "her og nå" situasjoner og i egne "sosial kompetansesamlinger".

Møte bokstaver og ord i det fysiske barnehagemiljøet, gjennom plakater som henger oppe som barna har et forhold til – navnet sitt på plassen sin, tulle med ord, øve på begrep og språkforståelse, rim og regler, dikte selv, gjenfortelle/lage egne historier, lytte til høytlesing/lydbok m.m.

SAMARBEID BARNEHAGE-SKOLE

Førskolebarna besøker skolen. Barnehagen overfører nødvendig informasjon til skolen etter egen prosedyre, (og alltid med foreldrenes samtykke).

Barna skal bli verdsatt for den de er og det de har med seg. I barnehagen legges grunnlaget for det skolen og resten av livet skal bygge videre på ☺

10. VURDERING OG VURDERINGSMETODER

Personalet i barnehagen observerer, dokumenterer og vurderer daglig sitt arbeid. Vi iakttar og deltar i barnas aktiviteter og vurderer våre handlinger, barnehagens program og virksomhet ut fra dette.

Vurderingen støtter personalet i planleggingen, og bidrar til å sikre at utviklingen av barnehagen skjer på en bevisst måte. Vurderingen omfatter både det enkelte barns utvikling og barnegruppen som helhet. Vurderinger blir og gjort i forhold til personligutvikling og samarbeid, forhold mellom barn og voksen, og barnehagen som organisasjon og foreldresamarbeid.

Ved å vurdere arbeidet vårt i barnehagen er vi med på å sikre oss kunnskap om barna sitt utbytte av barnehageoppholdet og utviklingen av barnehagen som institusjon.

Vi bruker pedagogisk dokumentasjon for å involvere barna i planlegging og vurderingsarbeidet og i personalgruppen for å reflektere, skaffe ny kunnskap og forandre fremgangsmåte, slik at vi kontinuerlig lærer og utvikler oss videre.

DISSE OMRÅDENE BØR VURDERES:

- ☺ Det enkelte barns utvikling og trivsel
- ☺ Hvordan barnegruppen fungerer
- ☺ Den enkelte voksne og personalgr som team
- ☺ Arbeidet vårt i barnehagen
- ☺ Foreldresamarbeidet
- ☺ Barnehagen som organisasjon

Plan for vurdering ved Veslefrikk barnehage:

- Observasjon av enkeltbarn og grupper av barn gjennom året. Uformell observasjon kontinuerlig. Gjennomgang og refleksjon på gruppemøte.
- Refleksjoner på personalmøte og planleggingsdager om arbeidet vårt med barna og organiseringen av barnehagen.
- Avsatt tid til vurdering når vi avslutter et prosjekt.
- Siste personalmøtet før sommeren blir avsatt til vurdering og nye planer til neste barnehageår.



11. SLUTTORD

For at vår årsplan og vårt arbeid skal utvikles og forbedres, kan dere foreldre være til stor hjelp. Dere kan komme med nye ideer, og innvendinger til tidligere arbeid. Dere foreldre får reaksjoner fra barna hjemme som ikke kommer til uttrykk i barnehagen. Slike reaksjoner er viktig utgangspunkt for oss ved senere planlegging.

Vi skal gjøre vårt til at også dette blir et spennende, innholdsrikt og utviklende år for både små og store.

For personalet
Grete Yndestad Ski, styrer
Godkjent av SU: 19.06.26

